

**Новосибирский государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин)**

**Открытая международная студенческая
Интернет-олимпиада
по дисциплине «История России»**

**Аналитический отчет по результатам
I (вузовского) тура**

Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Одной из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство является выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи.

Проведение таких творческих научно-ориентированных мероприятий, как олимпиады способствует решению этой задачи. Расширение сфер применения современных инфокоммуникационных технологий в области образования дает возможность массового участия одаренных студентов в олимпиадах и расширяет географию участников.

Интернет-олимпиада дает возможность оценить умение творчески мыслить, способствует саморазвитию молодежи, повышает инфокоммуникационную культуру студентов и преподавателей. Участие в олимпиадах побуждает студентов к более глубокому изучению дисциплин и применению полученных знаний на практике.

Олимпиадные задания составлены в рамках компетентностного подхода, что позволяет определять способность решать практико-ориентированные задачи на основе теоретических знаний, анализа методов решения, интерпретации полученных результатов с учетом поставленной задачи.

Олимпиадные задания по дисциплине «История России» разрабатывались для следующих профилей:

- «Гуманитарный и юридический»;
- «Биотехнологии и медицина»;
- «Техника и технологии»;
- «Экономика и управление».

В первом туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» участникам было предложено 25 заданий по следующим разделам:

1. «Древняя Русь (IX – начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)»
2. «Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV–XVII вв.)»
3. «Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.»
4. «Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.»
5. «Советская Россия в 1917–1945 гг.»
6. «СССР в 1945–1991 гг.»
7. «Россия в конце XX – начале XXI века»

В представленном отчете олимпиадные задания по дисциплине «История России» приведены в соответствии с определенным уровнем компетентности, предложен перечень предметных компетенций и методика расчета баллов по каждому заданию.

Анализ результатов вузовского тура по дисциплине «История России» проведен для каждого профиля, при этом использованы следующие формы представления результатов:

- диаграмма распределения результатов участников;
- карта коэффициентов решаемости заданий;

- диаграмма ранжирования результатов студентов вузов-участников по проценту набранных баллов,
- диаграмма ранжирования результатов студентов вуза по проценту набранных баллов;
- рейтинг-листы.

Результаты первого тура Открытой международной Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» подведены для каждого вуза-участника отдельно и недоступны для других образовательных учреждений, принимавших участие в тестировании.

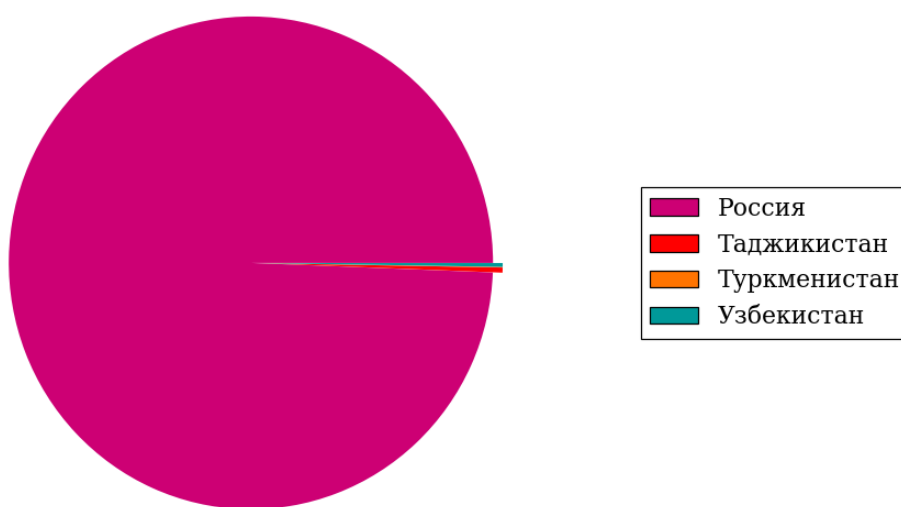
Результаты Открытой международной Интернет-олимпиады выложены на именных страницах вузов-участников в виде кратких и подробных рейтинг-листов.

В предлагаемом аналитическом отчете дается анализ результатов студентов первого (вузовского) тура Открытой международной Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» для образовательного учреждения – участника Интернет-олимпиады.

1. Количественные показатели участия студентов в Открытой международной Интернет-олимпиаде по дисциплине «История России»

В первом туре Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» приняли участие 5998 студентов из 88 вузов 4 стран.

**Диаграмма распределения участников
Открытой международной Интернет-олимпиады
по дисциплине «История России»**

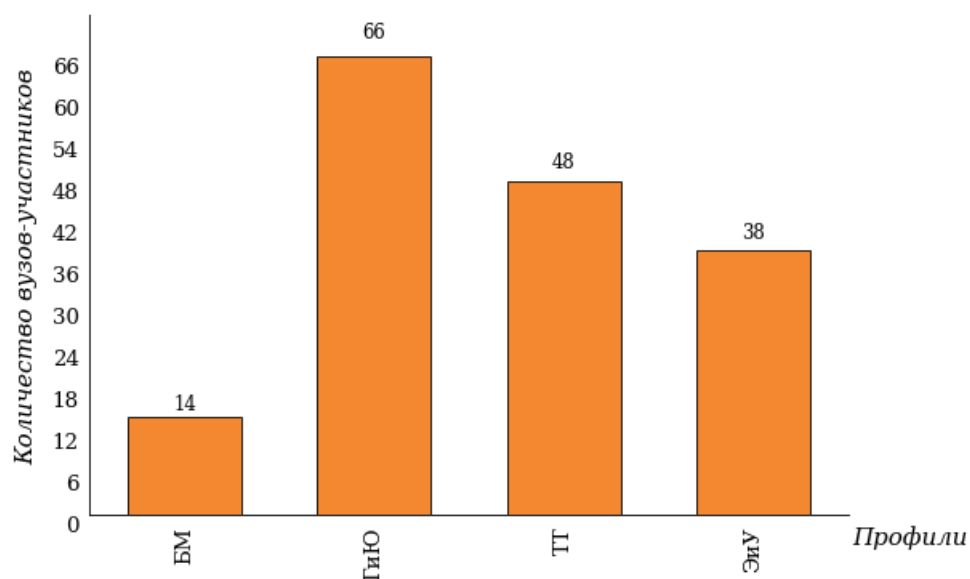


№ п/п	Название страны-участника	Количество вузов-участников	Количество участников
1	Россия	84	5961
2	Таджикистан	2	20
3	Туркменистан	1	2
4	Узбекистан	1	15

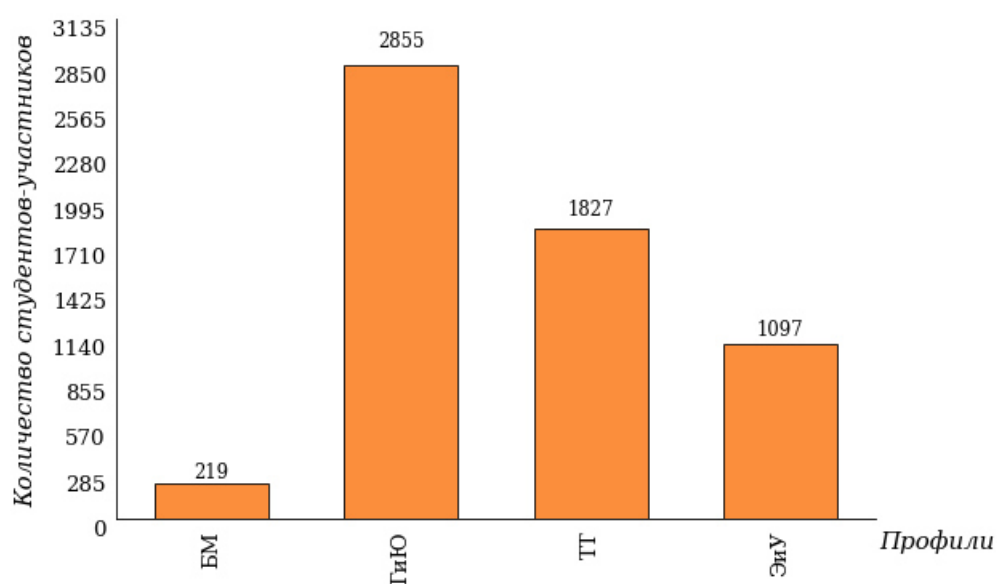
Для более объективной оценки знаний участников выделены следующие профили: «Гуманитарный и юридический» (ГиЮ), «Биотехнологии и медицина» (БМ), «Техника и технологии» (ТТ), «Экономика и управление» (ЭиУ). Для всех профилей использовался единый тематический набор заданий. (Приложение А).

В данном разделе приводятся количественные показатели участия в Интернет-олимпиаде как вузов, так и студентов.

Распределение вузов-участников Интернет-олимпиады по профилям Дисциплина «История России»



Распределение студентов-участников Интернет-олимпиады по профилям Дисциплина «История России»



2. Классификация олимпиадных заданий по дисциплине «История России»

В рамках первого тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» задания распределены в соответствии с уровнями компетентности (базовым, повышенным и высоким), сформулированы требования, предъявляемые к каждому уровню компетентности, и предложен перечень предметных компетенций для оценки их сформированности.

В данном разделе приводятся карты элементов содержания олимпиадных заданий.

2.1. Уровни компетентности

Уровни компетентности	Код	Требования к уровню компетентности
Базовый	1	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю, ее периодизацию; устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
Повышенный	2	Уметь систематизировать историческую информацию; устанавливать последовательность событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
Высокий	3	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников.

2.2. Перечень предметных компетенций по дисциплине «История России»

Код предметной компетенции	Предметные компетенции
1	Способность указывать даты важнейших исторических событий, хронологические рамки и периоды ключевых процессов; устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2	Способность характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3	Способность раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий, называть их на основе предложенного заданием критерия; готовность определять взаимосвязь понятий с историческими фактами, явлениями, процессами.
4	Способность анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд); осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); способность характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника, выявлять сущность описанной в источнике проблемы.

2.3. Методика расчета баллов для участников первого тура Открытой международной Интернет-олимпиады по дисциплине «История России»

При подсчете набранных студентом баллов учитывается коэффициент решаемости задания.

Балл B_j (весовой коэффициент) за верно выполненное j -ое задание зависит от коэффициента решаемости этого задания.

Весовой коэффициент B_j равен:

$$B_j = \begin{cases} 4; & \text{если } k_j \leq 0,14 \\ 3; & \text{если } 0,14 < k_j \leq 0,29 \\ 2; & \text{если } 0,29 < k_j \leq 0,53 \\ 1; & \text{если } k_j > 0,53 \end{cases};$$

где k_j – коэффициент решаемости j -ого задания, равный отношению числа студентов, верно решивших задание, к общему числу студентов, решавших задание.

Таким образом, набранный i -ым студентом балл составит:

$$m_i = \sum_{j=1}^{25} B_j \cdot \alpha_{ij};$$

где $\alpha_{ij} = 1$, если i -ый студент верно решил j -ое задание, и $\alpha_{ij} = 0$ в противном случае.

Максимально возможный результат равен $M = \sum_{j=1}^{25} B_j$.

Отсюда индивидуальный результат студента в процентах равен:

$$D_i = \frac{m_i}{M} \cdot 100\% = \frac{\sum_{j=1}^{25} B_j \cdot \alpha_{ij}}{\sum_{j=1}^{25} B_j} \cdot 100\%.$$

2.4. Карты элементов содержания олимпиадных заданий по дисциплине «История России»

2.4.1. Профили «Гуманитарный и юридический», «Биотехнологии и медицина», «Техника и технологии», «Экономика и управление».

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
1	Повышенный	2,4	Расселение восточных славян в VIII–IX вв.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России VIII–IX вв. <i>Уметь:</i> характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.
2	Повышенный	2,4	Битва на Калке	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XIII в. <i>Уметь:</i> характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
3	Повышенный	2,3,4	Русская архитектура XVIII в.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XVIII в. <i>Уметь:</i> характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; определять взаимосвязь понятий с историческими явлениями; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.
4	Повышенный	2,4	Экономическое развитие России в XVII в.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XVII в. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.
5	Повышенный	1,2,4	Внешняя политика России XVIII в.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XVIII в. <i>Уметь:</i> устанавливать последовательность событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
6	Повышенный	2,3,4	Развитие финансов России в конце XIX – начале XX вв.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России конца XIX – начала XX вв. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; определять взаимосвязь понятий с историческими явлениями; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.
7	Повышенный	1,3,4	Развитие советской экономики в 1920-е – 1980-е гг.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XX в. <i>Уметь:</i> устанавливать последовательность событий; определять взаимосвязь понятий с историческими явлениями; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
8	Повышенный	2,3,4	Отечественная архитектура XIX – XX вв.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XIX – XX вв. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; определять взаимосвязь понятий с историческими явлениями; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.
9	Повышенный	1,4	Советская внешняя политика 1917 – 1945 гг.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России 1917 – 1945 гг. <i>Уметь:</i> устанавливать последовательность событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.
10	Повышенный	2,3,4	«Холодная война» 1946–1992 гг.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России 1946–1992 гг. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; раскрывать смысл и значение исторических понятий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
11	Повышенный	2,4	Советская внешняя политика 1920-х – 1960-х гг.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XX в. <i>Уметь:</i> характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.
12	Повышенный	1,4	Перестройка в СССР	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XX в. <i>Уметь:</i> указывать даты важнейших исторических событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.
13	Повышенный	2,4	Политическое развитие России в 1990-х гг.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XX в. <i>Уметь:</i> характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; извлекать информацию, представленную в разных знаковых системах.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
14	Высокий	2,3,4	Правление Василия Темного	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XV в. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; раскрывать смысл и значение исторических понятий; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
15	Высокий	2,3,4	Правление Василия Темного	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XV в. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; раскрывать смысл и значение исторических понятий; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
16	Высокий	1,3,4	Этапы закрепощения крестьян	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XV–XVII вв. <i>Уметь:</i> устанавливать последовательность событий; определять взаимосвязь понятий с историческими явлениями; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
17	Высокий	1,2,4	Строительство Московского Кремля	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XIV–XVII вв. <i>Уметь:</i> устанавливать последовательность событий; характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
18	Высокий	1,2,4	Правление Николая I	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XIX в. <i>Уметь:</i> указывать даты важнейших исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
19	Высокий	1,2,4	Внутренняя политика Николая I	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XIX в. <i>Уметь:</i> устанавливать последовательность событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
20	Высокий	1,2,4	Внутренняя политика Николая I	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XIX в. <i>Уметь:</i> устанавливать последовательность событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
21	Высокий	2,4	Русское искусство XIX в.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XIX в. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
22	Высокий	1,3,4	События Великой Российской революции	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XX в. <i>Уметь:</i> указывать даты важнейших исторических событий; определять взаимосвязь понятий с историческими явлениями; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
23	Высокий	1,2,4	События Великой Российской революции	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XX в. <i>Уметь:</i> устанавливать последовательность событий; характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

Номер задания	Уровень компетентности	Код предметной компетенции	Элементы содержания дисциплины, необходимые для формирования предметных компетенций	В соответствии с заявленным уровнем компетентности студент должен...
24	Высокий	2,3,4	События Великой Российской революции	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XX в. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; определять взаимосвязь понятий с историческими явлениями; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.
25	Высокий	2,3,4	Политические партии России 1917 г.	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России XX в. <i>Уметь:</i> группировать факты по различным признакам; определять взаимосвязь понятий с историческими явлениями; проводить поиск исторической информации в источниках разных типов.

3. Результаты Открытой международной Интернет-олимпиады по дисциплине «История России»

Для анализа результатов первого (вузовского) тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» использованы следующие формы: диаграмма распределения результатов студентов-участников по проценту набранных баллов; карта коэффициентов решаемости заданий; диаграмма ранжирования результатов студентов вузов-участников по проценту набранных баллов; диаграммы выполнения студентами заданий различного уровня компетентности; рейтинги; диаграмма ранжирования студентов вуза по проценту набранных баллов.

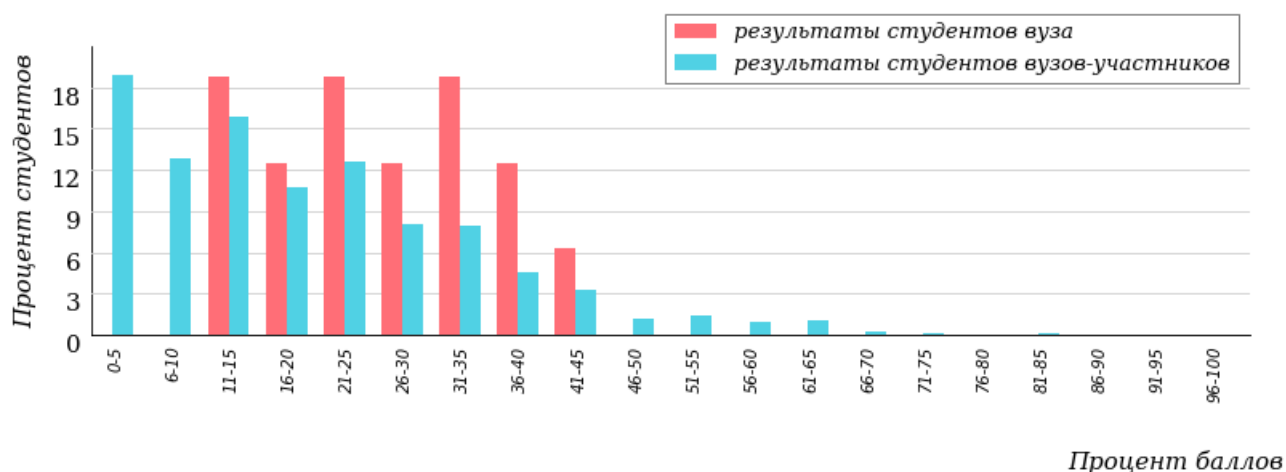
На основании значений коэффициентов решаемости заданий установлены весовые коэффициенты каждого задания.

Проведено сравнение результатов студентов образовательного учреждения «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» по показателям выполнения заданий каждого из выделенных уровней компетентности с результатами студентов всех вузов-участников Интернет-олимпиады.

3.1. Профиль «Техника и технологии»

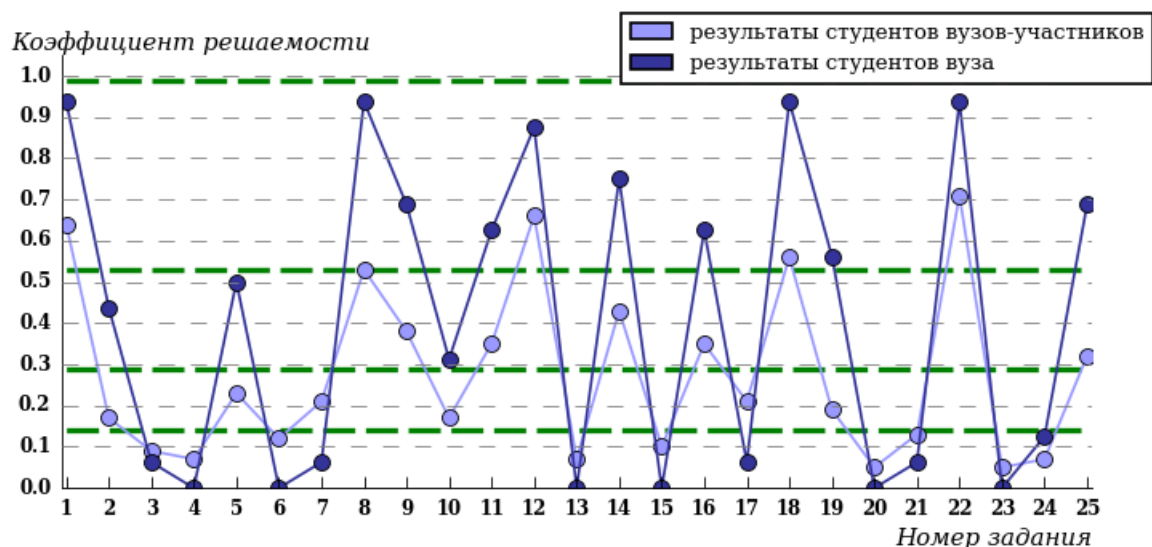
В данном разделе показан общий результат образовательного учреждения «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» в рамках I тура Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» с наложением на общий результат вузов-участников в данном профиле.

**Диаграмма распределения результатов студентов-участников
Дисциплина «История России»
Профиль «Техника и технологии»**



На диаграмме представлено распределение результатов по проценту набранных баллов 1827 студентов из 48 образовательных учреждений, участвовавших в Интернет-олимпиаде. Результаты студентов образовательного учреждения «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» выделены темным тоном.

Карта коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «История России»
Профиль «Техника и технологии»



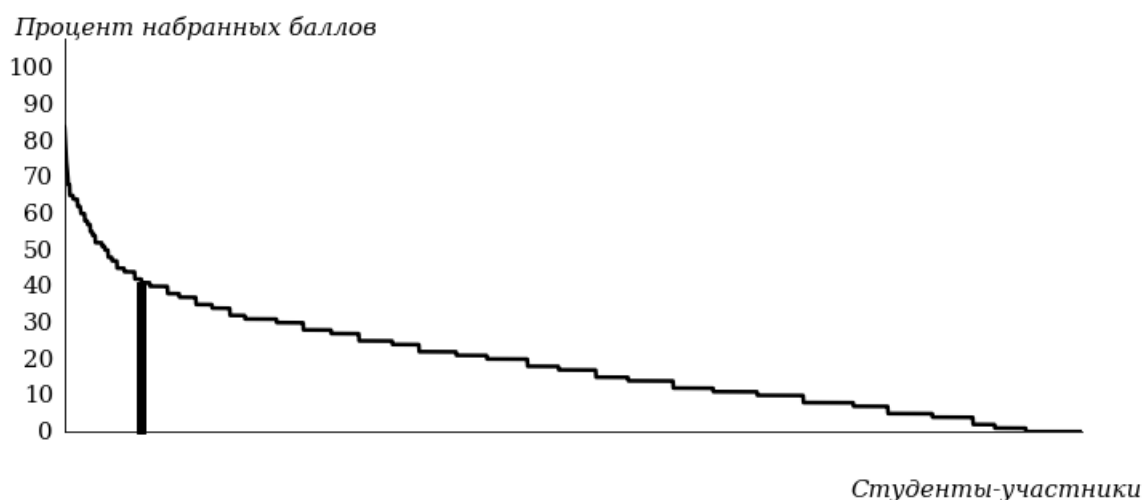
Для установления значения весового коэффициента отдельного задания карта коэффициентов решаемости разделена на 4 зоны: от 0 до 0,14; от 0,14 до 0,29; от 0,29 до 0,53; от 0,53 до 1, что позволяет согласно разработанной методике расчета баллов присвоить каждому заданию весовой коэффициент в зависимости от попадания в выделенные зоны.

Таблица соответствия заданий установленным весовым коэффициентам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Весовой коэффициент	1	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	1	4	2	4	2

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Весовой коэффициент	3	1	3	4	4	1	4	4	2

**Диаграмма ранжирования
результатов студентов вузов-участников по проценту набранных баллов
Дисциплина «История России»
Профиль «Техника и технологии»**



На диаграмме представлены результаты участников по проценту набранных баллов для 1827 студентов из 48 образовательных учреждений, участвовавших в Интернет-олимпиаде по дисциплине «История России». Максимальный результат участника из образовательного учреждения «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» выделен темным тоном.

Показатели выполнения заданий повышенного уровня компетентности

В образовательном учреждении «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» в рамках проведения Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» по профилю «Техника и технологии» получено 16 результатов тестирования.

Количество выполненных заданий	«Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»	Вузы-участники
0 заданий	0%	11%
1 задание	0%	11%
2 задания	0%	15%
3 задания	8%	15%
4 задания	18%	14%
5 заданий	37%	13%
6 заданий	6%	8%
7 заданий	25%	6%
8 заданий	6%	3%
9 заданий	0%	2%
10 заданий	0%	1%

11 заданий	0%	1%
------------	----	----

Доля студентов, выполнивших:

- три задания повышенного уровня, составила 8%;
- четыре задания повышенного уровня, составила 18%;
- пять заданий повышенного уровня, составила 37%;
- шесть заданий повышенного уровня, составила 6%;
- семь заданий повышенного уровня, составила 25%;
- восемь заданий повышенного уровня, составила 6%.

Показатели выполнения заданий высокого уровня компетентности

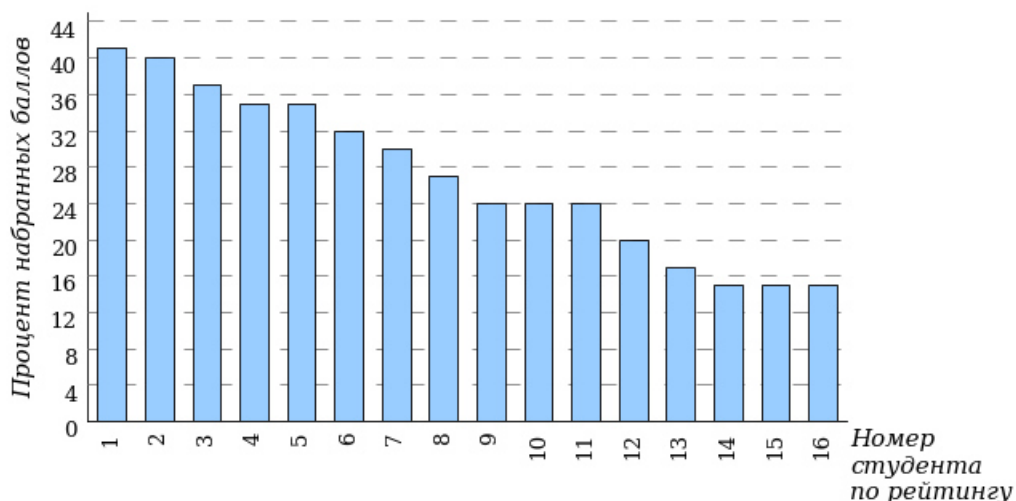
В образовательном учреждении «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» в рамках проведения Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» по профилю «Техника и технологии» получено 16 результатов тестирования.

Количество выполненных заданий	«Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»	Вузы-участники
0 заданий	0%	17%
1 задание	0%	12%
2 задания	14%	14%
3 задания	18%	14%
4 задания	0%	14%
5 заданий	25%	12%
6 заданий	37%	7%
7 заданий	6%	4%
8 заданий	0%	2%
9 заданий	0%	1%
10 заданий	0%	1%
11 заданий	0%	1%
12 заданий	0%	1%

Доля студентов, выполнивших:

- два задания высокого уровня, составила 14%;
- три задания высокого уровня, составила 18%;
- пять заданий высокого уровня, составила 25%;
- шесть заданий высокого уровня, составила 37%;
- семь заданий высокого уровня, составила 6%.

**Диаграмма ранжирования студентов
образовательного учреждения «Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»
по проценту набранных баллов
Дисциплина «История России»
Профиль «Техника и технологии»**

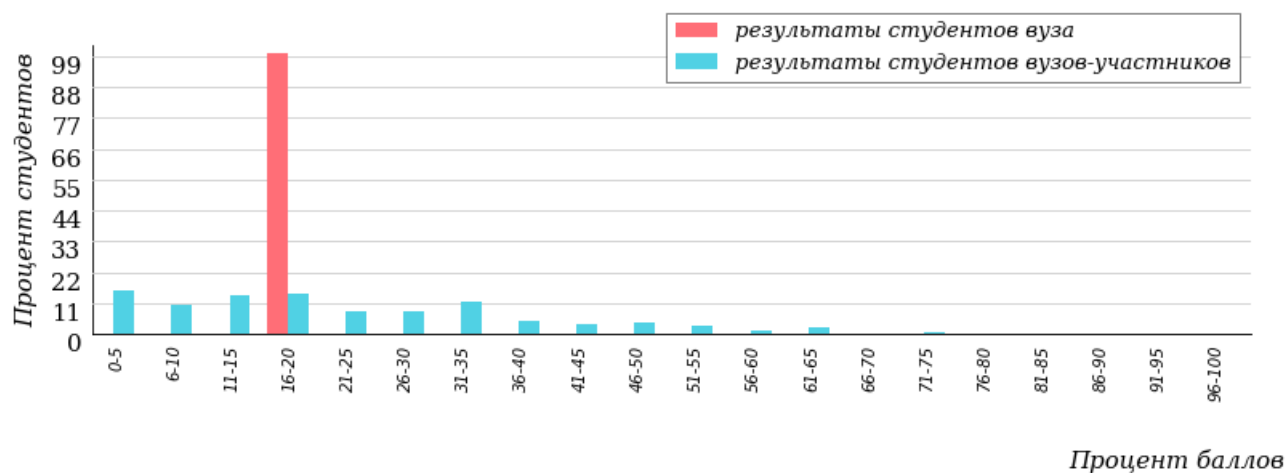


Полные рейтинг-листы студентов по профилю «Техника и технологии» приведены в Приложении Б.

3.2. Профиль «Экономика и управление»

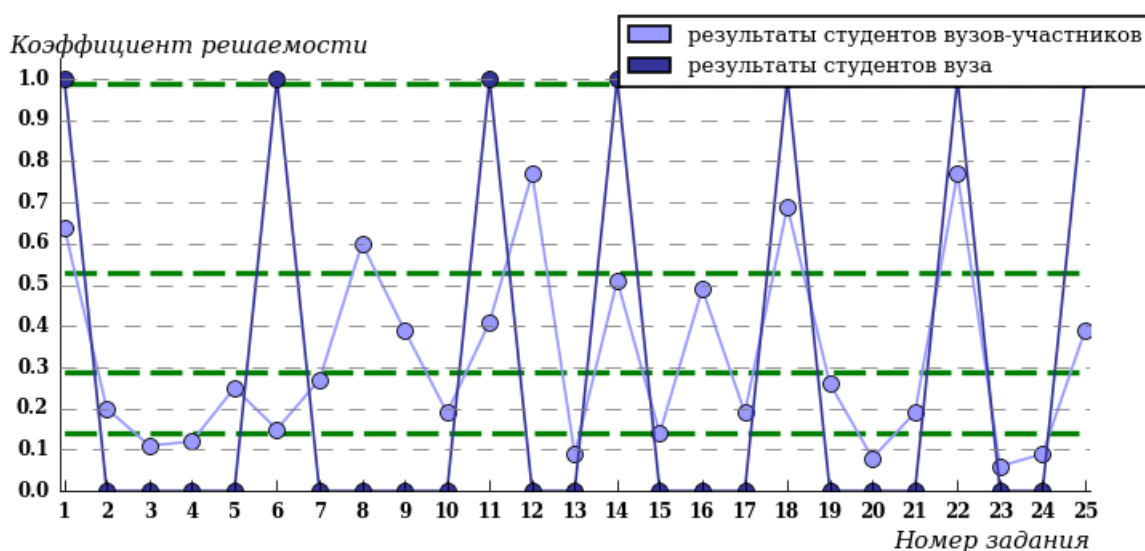
В данном разделе показан общий результат образовательного учреждения «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» в рамках I тура Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» с наложением на общий результат вузов-участников в данном профиле.

Диаграмма распределения результатов студентов-участников **Дисциплина «История России»** **Профиль «Экономика и управление»**



На диаграмме представлено распределение результатов по проценту набранных баллов 1097 студентов из 38 образовательных учреждений, участвовавших в Интернет-олимпиаде. Результаты студентов образовательного учреждения «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» выделены темным тоном.

Карта коэффициентов решаемости заданий **Дисциплина «История России»** **Профиль «Экономика и управление»**



Для установления значения весового коэффициента отдельного задания карта коэффициентов решаемости разделена на 4 зоны: от 0 до 0,14; от 0,14 до 0,29; от 0,29 до 0,53; от 0,53 до 1, что позволяет согласно разработанной

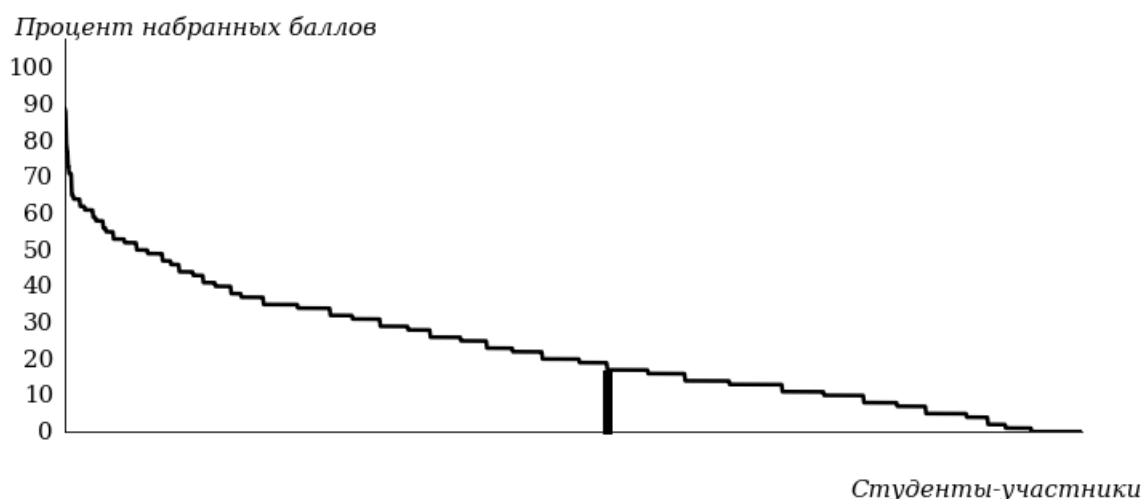
методике расчета баллов присвоить каждому заданию весовой коэффициент в зависимости от попадания в выделенные зоны.

Таблица соответствия заданий установленным весовым коэффициентам

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Весовой коэффициент	1	3	4	4	3	3	3	1	2	3	2	1	4	2	4	2

№ задания	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Весовой коэффициент	3	1	3	4	3	1	4	4	2

**Диаграмма ранжирования
результатов студентов вузов-участников по проценту набранных баллов
Дисциплина «История России»
Профиль «Экономика и управление»**



На диаграмме представлены результаты участников по проценту набранных баллов для 1097 студентов из 38 образовательных учреждений, участвовавших в Интернет-олимпиаде по дисциплине «История России». Максимальный результат участника из образовательного учреждения «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» выделен темным тоном.

Показатели выполнения заданий повышенного уровня компетентности

В образовательном учреждении «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» в рамках проведения Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» по профилю «Экономика и управление» получено 1 результат тестирования.

Количество	«Новосибирский государственный	Вузы-
-------------------	---------------------------------------	--------------

выполненных заданий	архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»	участники
0 заданий	0%	10%
1 задание	0%	9%
2 задания	0%	11%
3 задания	100%	13%
4 задания	0%	16%
5 заданий	0%	10%
6 заданий	0%	10%
7 заданий	0%	8%
8 заданий	0%	5%
9 заданий	0%	4%
10 заданий	0%	1%
11 заданий	0%	1%
12 заданий	0%	1%
13 заданий	0%	1%

Доля студентов, выполнивших:

-три задания повышенного уровня, составила 100%.

Показатели выполнения заданий высокого уровня компетентности

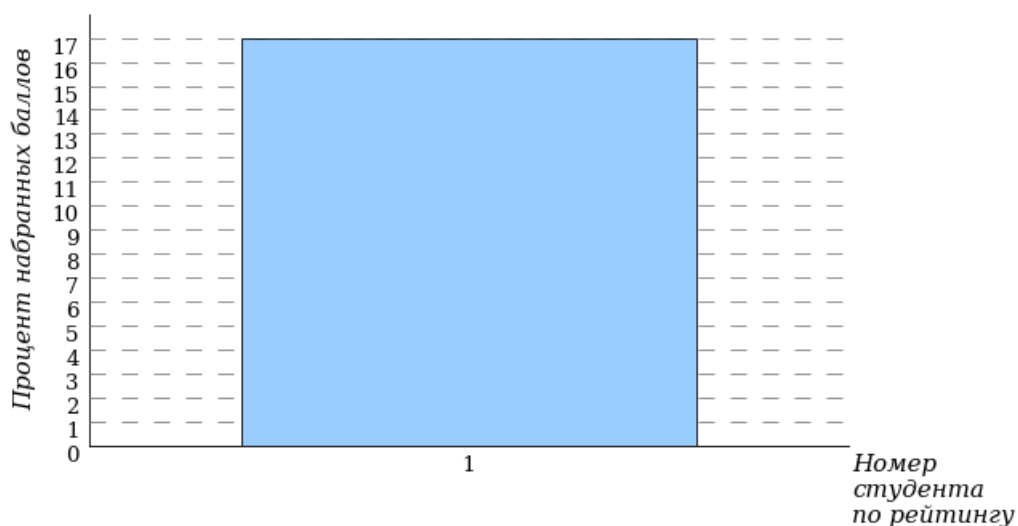
В образовательном учреждении «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)» в рамках проведения Интернет-олимпиады по дисциплине «История России» по профилю «Экономика и управление» получено 1 результат тестирования.

Количество выполненных заданий	«Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»	Вузы-участники
0 заданий	0%	14%
1 задание	0%	7%
2 задания	0%	12%
3 задания	0%	14%
4 задания	100%	15%
5 заданий	0%	13%
6 заданий	0%	9%
7 заданий	0%	7%
8 заданий	0%	4%
9 заданий	0%	2%
10 заданий	0%	1%
11 заданий	0%	1%
12 заданий	0%	1%

Доля студентов, выполнивших:

-четыре задания высокого уровня, составила 100%.

**Диаграмма ранжирования студентов
образовательного учреждения «Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»
по проценту набранных баллов
Дисциплина «История России»
Профиль «Экономика и управление»**



Полные рейтинг-листы студентов по профилю «Экономика и управление» приведены в Приложении Б.

Приложение А. Задания

*Профили «ГУМАНИТАРНЫЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ»,
«БИОТЕХНОЛОГИИ И МЕДИЦИНА», «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ»,
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ».*

Задание 1



Установите соответствие между названиями племен восточных славян и территориями их проживания.

1. кривичи
2. радимичи
3. вятичи
4. уличи

- А. верховья Западной Двины, Днепра и Волги
Б. междуречье верхнего Днепра и Десны
В. бассейн Верхней и Средней Оки
Г. нижнее течение Южного Буга и Днепра, побережье Черного моря
- Ответ:** 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задание 2



Причинами поражения русских князей в битве, изображенной на карте-схеме, были

1. отсутствие единого командования войском
2. бездействие Киевского князя Мстислава в ходе сражения
3. отказ от участия в битве князей Северо-Восточной Руси
4. начавшаяся среди воинов эпидемия чумы
5. вступление в переговоры с монголами половецкого военачальника
6. помощь монголам литовского князя Ягайло

Ответ: 1,2,3

Задание 3

В стиле барокко в XVIII в. были сооружены ...



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Ответ: 1,2,3

Задание 4



Для российской экономики в период, обозначенный на карте, было характерно ...

1. увеличение сельскохозяйственного производства за счет экстенсивных методов хозяйствования
2. складывание хозяйственной специализации районов
3. возникновение первых мануфактур
4. расширение посевных площадей за счет земель Заволжья и Северного Причерноморья
5. начало промышленного переворота
6. строительство Вышневолоцкого канала

Ответ: 1,2,3

Задание 5

Установите соответствие между названиями мирных договоров и изображенными на картах военными действиями, которые им предшествовали.

1. Белградский
2. Петербургский
3. Кючук-Кайнарджийский
4. Ясский

А.



Б.



В.





Г.



Д.

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задание 6



Выберите в приведенном списке три верных суждения, относящихся к событиям, изображенным на иллюстрации (карте-схеме). Запишите цифры, которыми обозначены верные суждения, через запятую, без пробелов.

1. Вид графики, представленный на изображении, называется лубок.
2. Ситуация, изображенная на рисунке, относится к периоду участия России в Первой мировой войне.

3. Инициатором проведения мероприятия, которое привело к ситуации, изображенной на рисунке, был министр финансов Н. Бунге.
4. Автор изображения настроен критически по отношению к властям.
5. Мероприятие, которое привело к ситуации, изображенной на рисунке, приносило четверть доходов государственного бюджета.
6. Автором изображения был В. Васнецов.

Ответ: 1,4,5

Задание 7

Установите хронологическую последовательность изображений, связанных с развитием советской экономики.





3.



4.

Ответ: 1,2,3,4

Задание 8

Установите соответствие между художественными стилями и соответствующими им архитектурными сооружениями.

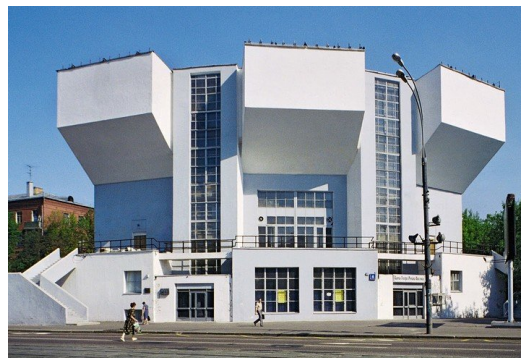
1. классицизм
2. модерн
3. конструктивизм
4. сталинский ампи́р



А.



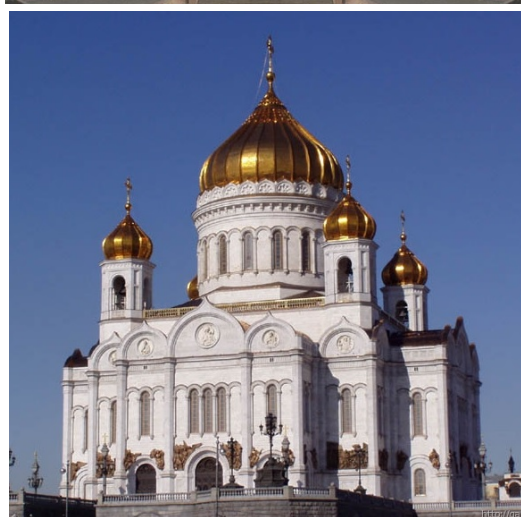
Б.



В.



Г.



Д.

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задание 9

Установите хронологическую последовательность исторических событий, которым посвящены изображения.





4.

Ответ: 1,2,3,4

Задание 10



Характерными чертами явления, которому посвящена иллюстрация, являлись ...

1. гонка ядерных вооружений
2. отсутствие общего врага у двух сверхдержав
3. идеологическое противостояние двух сверхдержав
4. разрыв дипломатических отношений между двумя сверхдержавами
5. отсутствие политических контактов между лидерами двух сверхдержав
6. наличие общего врага у двух сверхдержав

Ответ: 1,2,3

Задание 11

Установите соответствие между изображенными на иллюстрациях событиями и портретами руководителей СССР, к периоду пребывания у власти которых относятся эти события.



1.



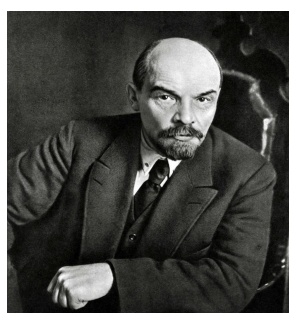
2.



3.



4.



А.



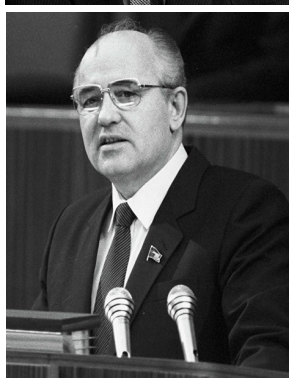
Б.



В.



Г.



Д.

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Задание 12



Событие, которое изображено на иллюстрации, произошло в ____ году.

Ответ: 1991

Задание 13



Выберите в приведенном списке три верных суждения, относящихся к событию, которому посвящен почтовый блок. Запишите цифры, которыми обозначены верные суждения, через запятую, без пробелов.

1. Политик, чьи слова приведены на почтовом блоке, в 1989 – 1990 гг. занимал должность Генерального секретаря ЦК КПСС.
2. Конституция РФ впервые в отечественной истории закрепила принцип разделения властей.
3. Здание, на куполе которого изображен российский флаг, было сооружено по проекту Матвея Казакова.
4. Событие, которому посвящен почтовый блок, произошло спустя четыре года после распада СССР.
5. Политик, чьи слова приведены на почтовом блоке, в 1990 – 1991 гг. занимал должность Председателя Верховного Совета РСФСР.
6. Все здания, изображенные на почтовом блоке, были построены в одном столетии.

Ответ: 2,3,5

Задания № 14, 15, 16, 17 являются составными частями одного общего задания.

Общий фрагмент.

Из книги А. А. Зимина:

«Итак, слепой, немудрящий правитель вернул свой престол. Его противники повергнуты были во прах. Единство земель вокруг Москвы было восстановлено. Но какой ценой? На смену «гнезду Калиты» пришла семья великого князя, а там был уже лишь шаг и до одного самодержца ... Пройдет еще время, и ярмо крепостного права будет достойной наградой за «безумное молчание» послушного народа. И снова малиновый звон колоколов. На этот раз в отстроенном Кремле конца XV в., с его новыми мощными стенами и изысканными соборами. Страна вроде бы благоденствует. Каждый при своем деле. Мужик пашет. Купец торгует. Барин воюет и управляет. Появились иноземные гости и послы, дивящиеся, откуда взялась такая мощная держава. И плата ведь, которую весь народ (и господа, и слуги) заплатил за царство благоденствия, невелика – всего только потеряна свобода. Да помилуйте, нужна ли она вообще? И была ли она когда-нибудь на Святой Руси? Может быть, и не было, но градус несвободы повысился».

Задание 14

Правитель, о котором говорится в тексте, вошел в историю как ...
(в ответе напишите имя и прозвище правителя в именительном падеже).

Ответ: Василий Темный

Задание 15

Великий князь, о котором говорится в тексте, был современником и участником таких событий, как ...

1. возникновение Казанского ханства
2. заключение Флорентийской унии
3. избрание русского епископа Ионы
4. наступление на Москву Тамерлана
5. появление первого патриарха на Руси
6. присоединение к Москве Рязанского княжества

Ответ: 1,2,3

Задание 16

Установите хронологическую последовательность этапов закрепощения крестьян на Руси.

1. ограничение перехода крестьян от одного землевладельца к другому двумя неделями в году с уплатой пожилого
2. запрещение перехода крестьян от одного землевладельца к другому в Юрьев день
3. введение пятилетнего сыска беглых крестьян
4. отмена урочных лет, бессрочный сыск беглых крестьян

Ответ: 1,2,3,4

Задание 17

Установите хронологическую последовательность изображений Московского Кремля в соответствии с его меняющимся обликом.

1.



2.



3.



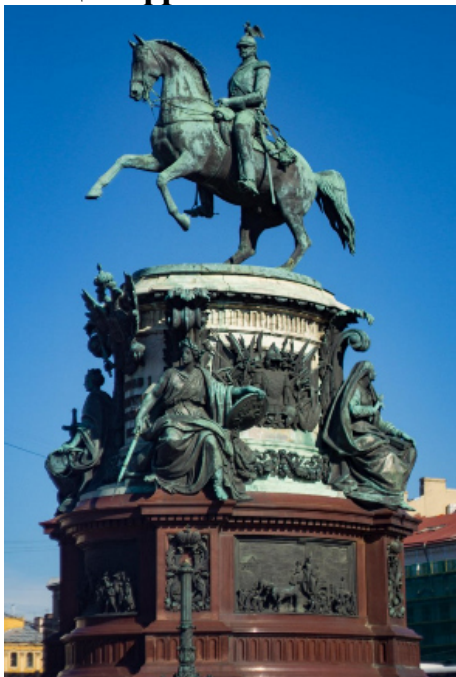
4.



Ответ: 1,2,3,4

Задания № 18, 19, 20, 21 являются составными частями одного общего задания.

Общий фрагмент.



«Он был третьим сыном императора, и не должен был царствовать. Его к этому никогда и не готовили. Как большинство великих князей, он получил в первую очередь военное образование. Помимо этого, увлекался естественными науками и инженерией, очень неплохо чертил, а вот гуманитарные науки его не интересовали. Философия и политэкономия вообще прошли мимо него, а из истории он знал только биографии великих правителей и полководцев, но не имел представления о причинно-следственных связях или исторических процессах. Поэтому с точки зрения образования к государственной деятельности он был подготовлен плохо».

Задание 18

Правитель, о котором говорится в тексте и памятник которому изображен на иллюстрации, начал царствовать в _____ году.

Ответ: 1825

Задание 19

Установите хронологическую последовательность событий царствования правителя, памятник которому изображен на иллюстрации.

1. учреждение Корпуса жандармов
2. ликвидация польского Сейма
3. начало строительства Царскосельской железной дороги
4. инвентарная реформа

Ответ: 1,2,3,4

Задание 20

В период царствования правителя, памятник которому изображен на иллюстрации, в России были учреждены ...

1. Технологический институт

2. Императорская военная академия
3. Константиновский межевой институт
4. Императорская Академия художеств
5. Императорский Московский университет
6. Ришельевский лицей

Ответ: 1,2,3

Задание 21

Помимо памятника императору, который изображен на иллюстрации, этот скульптор создал ...

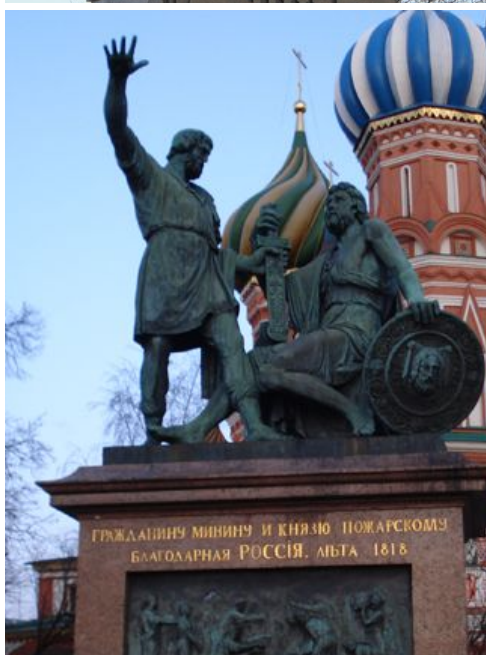




4.



5.

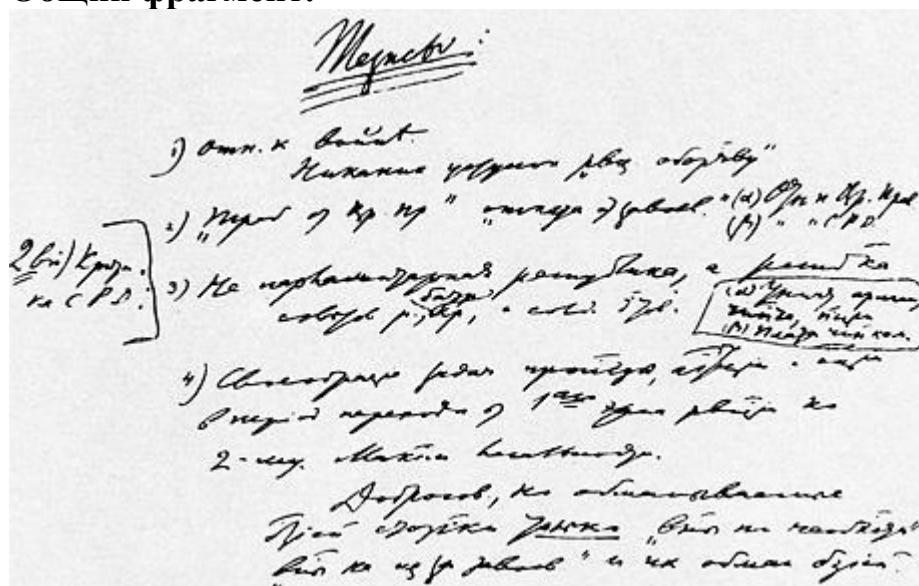


6.

Ответ: 1,2,3

Задания № 22, 23, 24, 25 являются составными частями одного общего задания.

Общий фрагмент.



«Выступление Ленина вызвало полное недоумение присутствующих. В двухчасовом докладе перед единомышленниками лидер большевиков изложил свои взгляды на текущую политическую ситуацию. Впечатление было ошеломляющим. Встреча закончилась около 4 часов ночи. Наспех Ленин записал план своего выступления на небольшом листе бумаги. Именно этот листок с изложением основных положений доклада и получил название «Апрельские тезисы».

Задание 22

Выступление, о котором говорится в тексте, состоялось в апреле _____ года.

Ответ: 1917

Задание 23

Выступлению Ленина, о котором говорится в тексте, предшествовали такие события, как ...

1. убийство Г. Распутина
2. создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
3. отречение императора Николая II
4. создание коалиционного Временного правительства
5. созыв I Всероссийского съезда советов
6. провозглашение России республикой

Ответ: 1,2,3

Задание 24

В «Апрельских тезисах» Ленина содержались такие положения, как ...

1. отказ от «революционного оборончества», братанье с солдатами противников

2. переход к социалистическому этапу революции, передача власти пролетариату и беднейшему крестьянству
3. введение рабочего контроля на предприятиях, конфискация помещичьих земель, национализация всех земель в стране
4. создание Совета Народных Комиссаров
5. создание коалиционного Временного правительства
6. социализация земли, переход земли из частной собственности во всенародное достояние

Ответ: 1,2,3

Задание 25

Установите соответствие между фамилиями политиков и их партийной принадлежностью в период, о котором говорится в тексте.

1. Николай Чхеидзе
2. Лев Каменев
3. Михаил Родзянко
4. Павел Милюков

- А. меньшевик
- Б. большевик
- В. октябрист
- Г. кадет
- Д. эсер

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Приложение Б. Рейтинг-листы

Профиль «Техника и технологии»

№	ФИО	ООП/НП	Группа	Дата	Количество решенных заданий	Процент набранных баллов
1	Панагушин Прохор Остапович	07.03.01	112	2020-10-14	14	41%
2	Власова Алена Дмитриевна	08.03.01	115	2020-10-15	14	40%
3	Коноплев Данила Алексеевич	08.03.01	142	2020-10-12	11	37%
4	Конев Артём Евгеньевич	07.03.01	112	2020-10-14	13	35%
5	Мурашкин Кирилл Денисович	07.03.02	119	2020-10-14	13	35%
6	Козлов Максим Александрович	08.03.01	141	2020-10-16	12	32%
7	Рагимов Руслан Элманович	08.03.01	126	2020-10-14	11	30%
8	Меринов Роман Григорьевич	07.03.04	118	2020-10-14	10	27%
9	Бондаренко Анна Сергеевна	08.03.01	141	2020-10-16	10	24%
10	Демидова Татьяна Олеговна	07.03.01	112	2020-10-14	10	24%
11	Разумный Олег Николаевич	08.03.01	126	2020-10-14	10	24%
12	Филимонова Софья Александровна	08.03.01	115	2020-10-16	8	20%
13	Жилина Дарья Александровна	08.03.01	126	2020-10-14	7	17%
14	Акимова Екатерина Ивановна	08.03.01	115	2020-10-16	6	15%
15	Бекарев Никита Олегович	08.03.01	121	2020-10-15	7	15%
16	Волков Федор Сергеевич	08.03.01	121	2020-10-15	7	15%

Профиль «Экономика и управление»

№	ФИО	ООП/НП	Группа	Дата	Количество решенных заданий	Процент набранных баллов
1	Дудко Владислав Олегович	38.03.10	151	2020-10-16	7	17%

Приложение В. Список вузов – участников Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «История России»

1. Армавирский государственный педагогический университет
2. Башкирский государственный университет
3. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
4. Березниковский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета
5. Бирский филиал Башкирского государственного университета
6. Благовещенский государственный педагогический университет
7. Владивостокский филиал Российской таможенной академии
8. Волгоградский государственный университет
9. Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова
10. Восточно-Сибирский государственный институт культуры
11. Государственный гуманитарно-технологический университет
12. Государственный социально-гуманитарный университет
13. Дагестанский государственный технический университет
14. Дальневосточный государственный университет путей сообщения
15. Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета
16. Забайкальский государственный университет
17. Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ
18. Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова
19. Краснодарский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова
20. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
21. Крымский филиал Российского государственного университета правосудия
22. Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
23. Кубанский государственный университет
24. Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
25. Курский государственный университет
26. Международный университет гуманитарных наук и развития Туркменистана
27. Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
28. Московский технический университет связи и информатики

29. Набережночелнинский государственный педагогический университет
30. Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета
31. Нижневартковский государственный университет
32. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)
33. Новосибирский государственный технический университет
34. Омский автобронетанковый инженерный институт
35. Омский государственный университет путей сообщения
36. Пензенский государственный университет
37. Пермский институт железнодорожного транспорта - филиал Уральского государственного университета путей сообщения в г. Перми
38. Пермский национальный исследовательский политехнический университет
39. Поволжский государственный технологический университет
40. Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
41. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
42. Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
43. Российский университет дружбы народов
44. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
45. Российско-Таджикский (Славянский) университет
46. Ростовский филиал Российской таможенной академии
47. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва
48. Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»
49. Санкт-Петербургский государственный экономический университет
50. Сахалинский государственный университет
51. Сахалинский институт железнодорожного транспорта - филиал Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Южно-Сахалинске
52. Северо-Восточный государственный университет
53. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
54. Северо-Западный институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
55. Северо-Кавказский федеральный университет
56. Сибирский государственный индустриальный университет
57. Сибирский государственный университет геосистем и технологий
58. Сочинский государственный университет
59. Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
60. Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

61. Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
62. Тверской государственный университет
63. Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри
64. Тихоокеанский государственный университет
65. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
66. Тульский государственный университет
67. Удмуртский государственный университет
68. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
69. Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева
70. Уральский государственный университет путей сообщения
71. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
72. Уфимский государственный авиационный технический университет
73. Уфимский государственный нефтяной технический университет
74. Филиал Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева в г. Белово
75. Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе
76. Филиал Российского государственного университета нефти и газа (национального исследовательского университета) имени И.М. Губкина в г. Ташкенте
77. Филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета в г. Октябрьском
78. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
79. Челябинский государственный институт культуры
80. Челябинский государственный университет
81. Череповецкий государственный университет
82. Читинский институт (филиал) Байкальского государственного университета
83. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова
84. Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова
85. Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)
86. Южный федеральный университет
87. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
88. Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова